

Tiivistetyt luentonauhoitteet monimuoto-opetuksen oppimateriaalina

Aika: Torstai klo 11:45 - 12:15, Esityssali 14

Puheenjohtaja: Kirsi Lindfors

Esiintyjät:

- Sari Mettiäinen, TAMK
- Anna-Liisa Karjalainen, TAMK

Avainsanat: [luentotallennus](#), [mobiilioppiminen](#), [podcasting](#)

Kuvaamme opettajien oppimateriaaliksi tekemien luentotiivistelmien käyttöä opetuksessa. Luentotiivistelmät korvasivat osittain kontaktitunteja ja olivat osittain oppimisen tukimateriaaleina. Luentotiivistelmät nauhoitettiin Echo 360 Personal Capture -ohjelmalla, joka on ollut käytössä Tampereen ammattikorkeakoulussa syksystä 2010 lähtien.

Ensimmäisen lukuvuoden aikana neljä opettajaa laati luentonauhoitteita. Ne käsittelivät anatomiaa ja fysiologiaa, sosiaalipolitiikkaa, opinnäytetyön laatimista ja metodologiaa, hoitotyön hallintoa sekä sydän- ja verisuoniterveyden edistämistä käsittelevää hoitotyötä. Nauhoitteet oli suunniteltu lyhyemmiksi tiivistetyiksi koosteiksi kontaktiluentojen sisällöstä, jotta luentojen kuuntelu olisi opiskelijoille jälkikäteen mielekkäämpää. Luentonauhoitteita tehtiin yhteensä 31 ja niiden pituus vaihteli 10 minuutista 60 minuuttiin. Useimmat nauhoitteet sisälsivät Power Point dioja ja opettajan äänen.

Opiskelijoilla oli joissakin aineissa lukujärjestyksessä tilaa luentojen kuunteluun ja joissakin aineissa luentonauhoitteet olivat lisämateriaalina kokeeseen valmistautumiseen. Linkit luentonauhoitteisiin oli opiskelijoille tarjolla Moodlessa. Opiskelijoilla oli mahdollisuus kuunnella luentoja mobiililaitteella podcasteina tai tietokoneella. Heillä oli Moodlessa ohjeet siihen, miten luennot ladataan iTunesin kautta mobiililaitteelle.

Luentotallenteita tarjottiin kuunneltaviksi neljälle sairaanhoitajaopiskelijaryhmälle. Näissä oli yhteensä 179 opiskelijaa. 93 opiskelijaa vastasi heidän kuuntelukokemuksiaan kartoittavaan kyselyyn, jolloin vastausprosentti oli 52 %.

Useimmat opiskelijat kuuntelivat tallenteita vain tietokoneella (55%) ja 42 % kuunteli niitä podcasteinä. 3% vastaajista ei kuunnellut lainkaan. Enemmistö opiskelijoista koki, että luentojen lataaminen podcasteiksi oli helppoa ohjeiden avulla mutta viidesosa koki että lataaminen kuulosti niin monimutkaiselta, että he eivät edes yrittäneet sitä. 17% osasi ladata niitä ennestään.

42 % vastaajista kuunteli luentotallenteita kotona, kolmasosa lenkkeillessä tai kävellessä ja 13 % automaatoilla. Tallenteita kuunneltiin myös kotitöitä tehdessä, hyppytunneilla,

kuntosalilla, aurinkoa ottaessa. 8 % opiskelijoista teki muistiinpanoja luentoja kuunnellessaan, 70 % kuunteli ja seurasi dioja ja 19 % vain kuunteli podcasteja.

69 % opiskelijoista oli täysin samaa mieltä asiasta, että tallennettu puhuttu luento tuo lisäarvoa pelkkiin PowerPoint dioihin verrattuna. 84 % vastaajista oli täysin samaa mieltä tai melko samaa mieltä siitä, että luentotallenteet auttavat hahmottamaan keskeisiä opittavia asioita paremmin pelkkään kirjan lukemiseen verrattuna.

Enemmistö opiskelijoista koki, että luentotallenteet olivat kiinnostavia, sopivan pituisia ja mukavaa vaihtelua opiskeluun. 73 % vastaajista haluaa jatkossakin kuunnella luentotallenteita ja loput haluaisivat ehkä kuunnella niitä. Kukaan ei vastannut, että ei halua enää luentotallenteita.

Oppimateriaaliksi laadittujen luentotiivistelmätallenteiden käyttö on yksi tapa kehittää opetuksen sisältöä, opiskelijat ovat kokeneet menetelmän mielekkääksi ja hyödylliseksi ja tallenteet tukevat ainakin joidenkin opiskelijoiden oppimista.